

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de korte doorlichting (try-out) van LAB te PUURS-SINT-AMANDS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	132225
Instelling	LAB
Beleidsverantwoordelijke	Kristien BRUGGEMAN
Adres	Kuitegemstraat 27 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS
Telefoonnummer	03 369 59 57
E-mail	kristien.bruggeman@labonderwijs.be
Website	https://www.labonderwijs.be
Bestuur	VZW LAB
Adres	Kuitegemstraat 27 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS
CLB	Centrum voor leerlingenbegeleiding Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1 - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-10-2020, 13-10-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart WINDELS Immanuel SYNAEVE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het verslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een korte doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?	5
3.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de leerlingenbegeleiding?	5
3.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.2.1	De onderwijsleerpraktijk.....	7
3.2.2	De leerlingenbegeleiding	8
4	Samenvatting.....	9
4.1	In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?	9
4.1.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de leerlingenbegeleiding?	9
4.1.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1.2.1	De onderwijsleerpraktijk.....	9
4.1.2.2	De leerlingenbegeleiding	9

1 Toelichting bij het verslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een korte doorlichting?

Deze korte doorlichting biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate begeleidt de school de kwetsbare leerling op het vlak van leren.

De onderwijsinspectie beantwoordt deze onderzoeksvraag aan de hand van drie onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding
- een onderzoek van de kwaliteit van het begeleidingsdomein 'leren en studeren'
- een onderzoek van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk op het vlak van de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de effectieve feedback.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

TRY-OUT

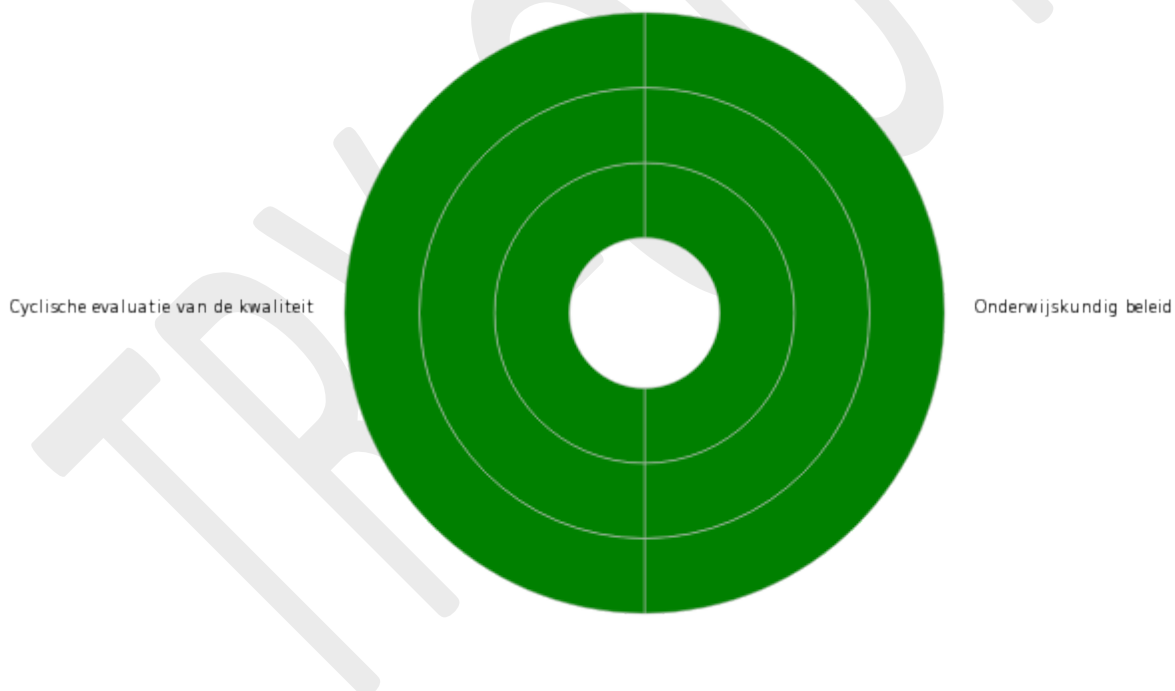
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hekkestraat 26 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS
- Kuitegemstraat 27 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS.

3 In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?

3.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de leerlingenbegeleiding?



Onderwijskundig
beleid

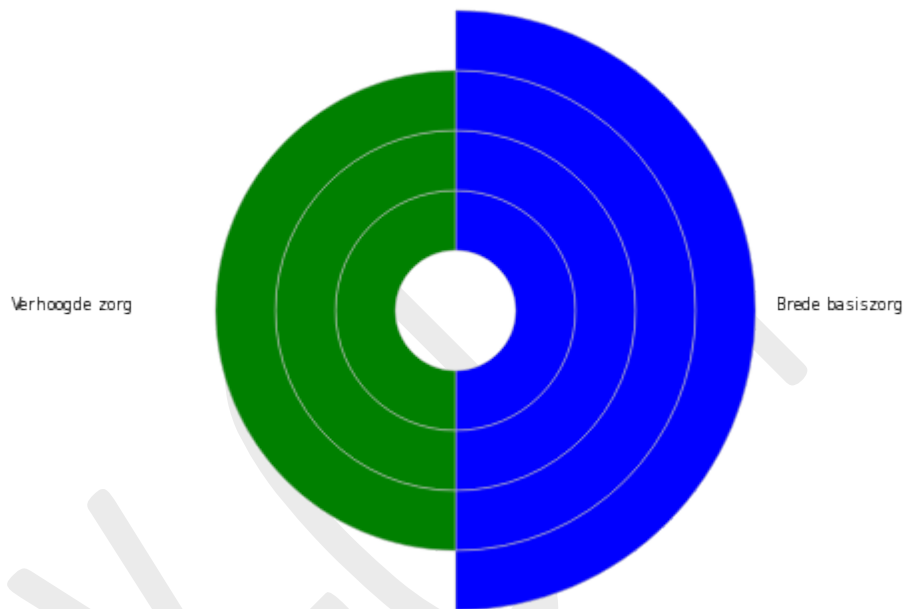
De school ontwikkelt de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding tot op de klasvloer. Ze geeft de leerlingenbegeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De gedetailleerde functiebeschrijvingen dragen daar sterk toe bij. De gedreven schoolleiding ondersteunt en inspireert de teamleden. Ze kan de afspraken over het activerend aanbod en over het taalgericht onderwijs nog verder optimaliseren.

Cyclische evaluatie
van de kwaliteit

De school evalueert relevante aspecten van de leerlingenbegeleiding systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. Het stelselmatig gebruik van een visuele voorstelling van de bereikte doelen per leerling, met het oog op de begeleiding van het leren en studeren, is daarvan een sterk voorbeeld. Een groot deel van de evaluaties zit echter vervat in de hoogfrequente overlegmomenten over de uitbouw van de zesjarige school en het daarbij horende ontwerp van de onderwijsleerpraktijk. De school staat voor de uitdaging om op korte termijn de bakens uit te zetten voor een nieuwe systematiek van cyclische evaluatie binnen een stabiele schoolstructuur en de daarbij horende lopende initiatieven.

3.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.2.1 De onderwijsleerpraktijk

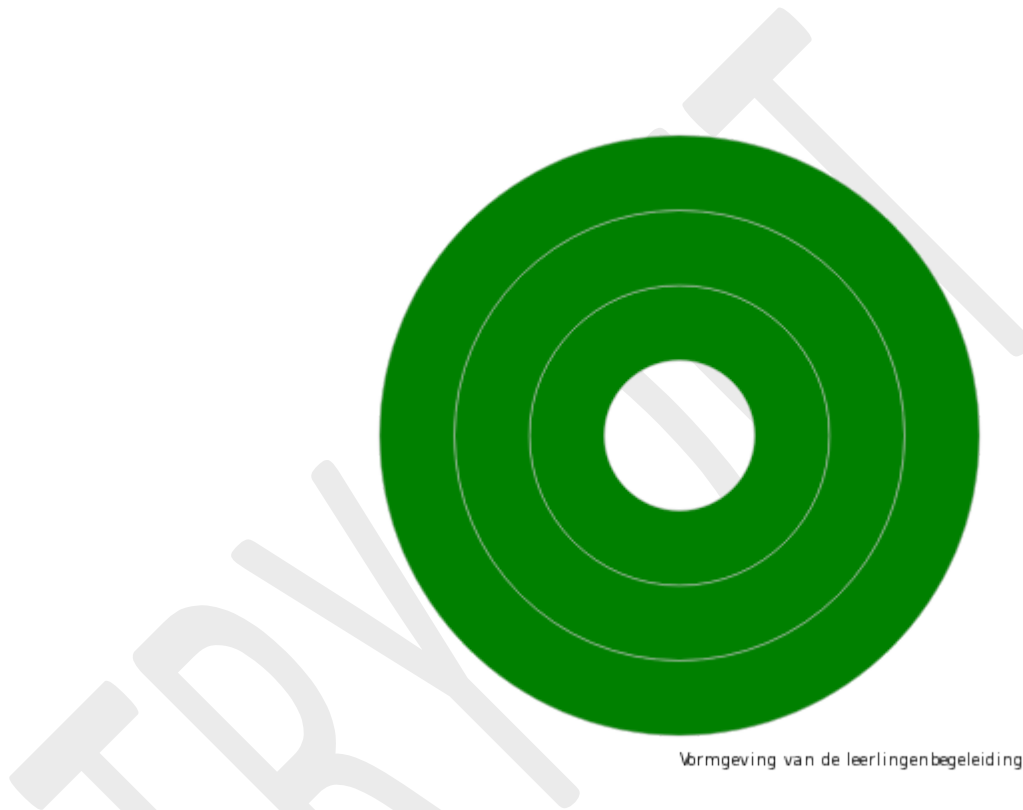


Brede basiszorg

Het gedreven lerarenteam stimuleert een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het creëert een krachtige leeromgeving die inspeelt op persoonlijke en externe factoren. De differentiatie door verschillende leerroutes en de dynamische inzet ervan is daar een krachtig voorbeeld van. Afwisselende projecten maken het leren betekenisvol. De leraren remediëren doelgericht. Ze hebben ruime aandacht voor metacognitieve kennis en vaardigheden waarbij ze leerlingen stapsgewijs laten groeien in zelfregulering en verbindende communicatie. De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De vertaling van de leerdoelen in succescriteria die begrijpelijk zijn voor de leerlingen, en het gebruik van rubrics dragen daar bij uitstek toe bij en vormen de voedingsbodem voor regelmatige feedup en feedforward. De differentiatie via leerroutes, de ruime aandacht voor metacognitieve vaardigheden en de feedback zijn voorbeelden van goede praktijk. De weinig doelgerichte inzet van repetitieve oefeningen en invuldidactiek hebben een negatieve impact op het doorgaans activerende aanbod. Het is een aandachtspunt om de reglementering over CLIL (content and language integrated learning) te respecteren bij het aanbod van leerplandoelen in talen verschillend van het Nederlands.

Verhoogde zorg Voor leerlingen voor wie de brede basiszorg niet volstaat, verfijnen de leraren de beeldvorming en passen ze consequent de afgesproken maatregelen toe. Die maatregelen zijn op maat van de leerling. De leraren volgen de effecten op en sturen indien nodig en na overleg de maatregelen bij.

3.2.2 De leerlingenbegeleiding



Vormgeving van de leerlingenbegeleiding

Het schoolteam houdt rekening met de diversiteit van de leerlingenpopulatie om de leerlingenbegeleiding vorm te geven. Het schoolteam baseert daarop een stapsgewijze begeleiding waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De brede basiszorg en de verhoogde zorg zijn geïntegreerd uitgebouwd. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en betreft de leerlingen en de ouders bij de begeleiding. De gedrevenheid van de leerlingenbegeleiders en de betrokkenheid van het directieteam bij de leerlingenbegeleiding hebben daarbij een positieve impact. Ook de frequente contactmomenten tussen leerlingen en hun coach dragen bij tot een sterke leerlingenbegeleiding en in het bijzonder tot een brede beeldvorming en tot de evaluatie van het maatwerk. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het schoolteam kan de leerlingenbegeleiding nog versterken door samen te werken met een pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. De samenwerking met het CLB, de daarbij horende samenwerkingsafspraken en de jaarlijkse evaluatie ervan vragen om een doorstart.

4 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

4.1 In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?

4.1.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit op het vlak van de leerlingenbegeleiding?

Onderwijskundig beleid ●

Cyclische evaluatie van de kwaliteit ●

4.1.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1.2.1 De onderwijsleerpraktijk

Brede basiszorg ★

Verhoogde zorg ●

4.1.2.2 De leerlingenbegeleiding

Vormgeving van de leerlingenbegeleiding ●