



PEDAGOGISCH PROJECT LAB:

LEERLINGEN GOESTING GEVEN OM TE BLIJVEN LEREN

In de huidige maatschappij is levenslang en levensbreed leren niet meer weg te denken. De exponentiële toename van de hoeveelheid (nieuwe) kennis, de stijgende halfwaardetijd ervan en een steeds snellere technologische evolutie zorgen er voor dat leren niet stopt van zodra je de schoolpoort achter je dicht trekt.

Deze maatschappelijke tendens draagt een aantal belangrijke gevolgen voor onderwijs in zich. Wil je een effectieve leerling-voor-het-leven worden, dan is het belangrijk dat je inzicht krijgt in jezelf als leerder: wat is jouw persoonlijke manier van kennisverwerving, hoe ga je om met tegenslag of frustratie, hoe blijf je jezelf motiveren om vooropgestelde doelen te bereiken?

De leerkracht speelt in dit ontwikkelingsproces een doorslaggevende rol: hij of zij is een van de krachtigste invloeden op het leerproces van de leerling. Om jou goesting te geven om te blijven leren, zetten we in op de volgende vier hoekstenen:

1. PROFESSIONELE LEERKRACHTEN

Leerkrachten geven het leerproces structuur en richting, begeistere hun leerlingen en zijn actief betrokken bij en geëngageerd bezig met lesgeven en leren. Ze evalueren daarbij hun vooropgestelde leertraject en zoeken, samen met anderen, naar oplossingen voor problemen of tekortkomingen in dat leertraject.

2. VAN AANDACHT BLIJF JE LEREN

Leerkrachten bekijken leren vanuit jouw oogpunt: wat is je voorkennis? Welke kennisconstructen of misvattingen zijn aanwezig? Welke betekenisvolle leercontexten activeren jou? Welke leerintenties* drijven je? Leerkrachten bezitten voldoende vakinhoudelijke kennis om je betekenisvolle en gepaste feedback te geven.

3. GOED LEREN LEREN

Leerkrachten bouwen een stijgende complexiteit en meervoudigheid in hun lessen in en brengen aangeleerde ideeën, constructen of items uit verschillende vakken of gebieden in verband met elkaar. Ze stimuleren en ondersteunen je bij het verkennen, verwerven, toepassen en verruimen van hun kennis en vaardigheden en leren je door te zetten, ook als het moeilijk gaat.

4. POSITIEF LEERKLIMAAT

Directie en leerkrachten bouwen samen aan een schoolklimaat waar fouten erkend worden als leerkansen en waar alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en directie) zich veilig voelen om te verkennen, uit te proberen en te leren.



LAB GEDREVEN ONDERWIJS • HEKKESTRAAT 26 • 2890 PUURS - ST-AMANDS • 03/369 59 57

e: SECRETARIAAT@LABONDERWIJS.BE w: LABONDERWIJS.BE SoMe: FB/LABONDERWIJS INSTA/LAB_GEDREVENONDERWIJS

LAB kiest ervoor om cultuurbeschouwing aan te bieden in plaats van levensbeschouwing. Alhoewel LAB de waarde ervan niet miskent, zijn wij ervan overtuigd dat deze gevoed en gekoesterd moet worden bij onze leerlingen thuis. Binnen het vak cultuurbeschouwing reiken we je een kritische bril aan waarmee je de wereld verder verkent. We dagen je uit om op te komen voor jouw gefundeerde mening. Op die manier word jij een kritische, mondige wereldburger die met beide voeten in de wereld van morgen staat.

LAB geeft je ook goesting om te blijven bewegen. Want als je meer beweegt, leef je gezonder en leer je efficiënter. Een goede gezondheid en fysieke activiteiten bevorderen het cognitief proces en dragen bij aan de sociale ontwikkeling van elk kind. Naast de wekelijkse les lichamelijke opvoeding investeert LAB in een dagelijks sport- en spelmoment, waarbij we niet alleen klassieke sporten en creatieve bewegingsvormen aan bod laten komen, maar ook aandacht geven aan o.a. rugscholing en EHBO.

*leerintentie = de bereidheid om deel te nemen aan leeractiviteiten om zo de gewenste kennis en vaardigheden op te doen