



STEUNPUNT  
TOETSONTWIKKELING  
EN PEILINGEN

# SCHOOLFEEDBACK

## KALIBRATIE WISKUNDE EERSTE GRAAD

### SECUNDAIR ONDERWIJS

MEI 2021

LAB Gedreven onderwijs 132225/3

Kuitegemstraat 27

2890 Puurs-Sint-Amands

# TOELICHTING

---

Uw school nam in mei 2021 met één of enkele klas(sen) van het tweede jaar secundair onderwijs (A-stroom of B-stroom) deel aan het kalibratieonderzoek voor de peiling wiskunde eerste graad secundair onderwijs die zal plaatsvinden in 2022.

Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen (STEP) ontwikkelde voor dit onderzoek in totaal 4 schriftelijke toetsen die elk een specifiek domein van de eindtermen meten:

- Toets 1: Getallenleer
- Toets 2: Tabellen en diagrammen
- Toets 3: Metend rekenen
- Toets 4: Meetkunde

Om de scholen die deelnamen aan het kalibratieonderzoek niet te zwaar te belasten, nam het STEP in elke school een deel van deze toetsen af.

**In uw school werd(en) de volgende toets(en) afgenomen:**

- Toets 1: Getallenleer
- Toets 4: Meetkunde

U krijgt dus enkel over deze toets(en) feedback.

## GETOETSTE EINDTERMEN WISKUNDE

Tabel 1 toont de eindtermen die in deze peiling aan bod komen.

Tabel 1

*Geselecteerde eindtermen wiskunde eerste graad secundair onderwijs*

Eindterm	Omschrijving
<b>BG 6.1</b>	De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.
<b>BG 6.2</b>	De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten.
<b>BG 6.3</b>	De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.
<b>BG 6.4</b>	De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.
<b>BG 6.5</b>	De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.
<b>BG 6.6</b>	De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.
<b>BG 6.7</b>	De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.

<b>1B 6.1</b>	De leerlingen rekenen functioneel met natuurlijke getallen, negatieve getallen, breuken, decimale getallen en procenten.
<b>1B 6.7</b>	De leerlingen rekenen functioneel met wiskundige verhoudingen.
<b>1A 6.1</b>	De leerlingen voeren bewerkingen uit met natuurlijke, gehele en rationale getallen.
<b>1A 6.2</b>	De leerlingen gebruiken de eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen om bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen uit te voeren.
<b>1A 6.3</b>	De leerlingen ordenen natuurlijke, gehele en rationale getallen.
<b>1A 6.4</b>	De leerlingen passen benaderings-, afrondings- en schattingstechnieken toe bij het rekenen met getallen.

## OVERZICHT SCHOOLFEEDBACK VOOR UW SCHOOL

Onderaan dit rapport vindt u een resultatenpagina. Uw resultaten op de kalibratietoets worden weergegeven **voor uw school als geheel** en uitgesplitst **per deelnemende klas**. Bovenaan wordt (ter vergelijking) het algemene resultaat getoond van de **gehele steekproef** van leerlingen uit het tweede jaar secundair onderwijs. Dat zijn alle leerlingen van alle deelnemende Vlaamse secundaire scholen die de toetsen wiskunde aflegden in de kalibratie van mei 2021.

De tabellen bevatten de volgende kolommen:

### **N** Aantal leerlingen dat de toets aflegde

- Dit kan verschillen van het werkelijke aantal leerlingen in uw school of in de klas in kwestie, aangezien er soms leerlingen wegvallen omdat ze bijvoorbeeld de toets niet invulden of afwezig waren op de dag dat de toets werd afgenomen.
- Wanneer minder dan drie leerlingen in een school of klas de toets aflegden, worden voor deze school of klas geen resultaten gegeven. Op basis van de gegevens van één of twee leerlingen kan geen zinvol of betrouwbaar resultaat berekend worden. Bovendien is het niet de bedoeling om toetsscores van individuele leerlingen te identificeren in de resultaten.

### **GEM** Gemiddelde toetsscore

- De kalibratietoetsen leveren geen score op 10 of een percentage op. De kalibratietoetsen worden gescoord op een andere schaal. GEM is een maat voor het algemene prestatieniveau.
- De gemiddelde score van de gehele steekproef (alle leerlingen van alle scholen samen) werd gelijkgesteld aan **250**. Als de gemiddelde toetsscore (GEM) van uw school lager dan 250 is, dan hebben uw leerlingen gemiddeld lager gescoord op deze toets dan de 'gemiddelde Vlaamse leerling'. Als de gemiddelde toetsscore (GEM) van uw school hoger is dan 250, dan hebben uw leerlingen gemiddeld hoger gescoord dan de 'gemiddelde Vlaamse leerling'.

**MIN** Laagst behaalde toetsscore

**MAX** Hoogst behaalde toetsscore

**SD** Standaarddeviatie van de toetsscores

- We noemen de standaarddeviatie ook wel de 'gemiddelde afwijking van het gemiddelde'. Het is een maat voor de spreiding in de resultaten (scores) van de leerlingen. De standaarddeviatie voor de gehele steekproef (alle leerlingen van alle scholen samen) werd gelijkgesteld aan **50**.
- Hoe hoger de standaarddeviatie (SD) van uw school, hoe groter de verschillen zijn tussen uw leerlingen. Hoe lager de standaarddeviatie (SD) van uw school, hoe dichter de toetsscores van uw leerlingen bij elkaar liggen.

## INTERPRETATIE EN AANDACHTSPUNTEN

Het resultaat dat we weergeven voor uw school, is een vergelijking met het 'globale prestatieniveau'. We hebben de gemiddelde score van uw leerlingen op de kalibratietoets vergeleken met de gemiddelde prestatie van een representatieve steekproef van Vlaamse scholen die deze toets afnam in het kalibratieonderzoek.

Dit zijn beschrijvende cijfers. Ze doen geen uitspraken over het bereiken van de eindtermen. Pas in een volgende fase van het peilingsonderzoek wordt de toetsnorm of cesuur bepaald. Dat wil zeggen dat een groep inhoudelijke deskundigen (leerkrachten, pedagogisch begeleiders, inspecteurs, beleidsmakers en lerarenopleiders) aan de slag gaat om voor elke toets te bepalen welke resultaten leerlingen minimaal moeten behalen om te kunnen zeggen dat zij de getoetste eindtermen beheersen. In het najaar van 2022 krijgt u een bijkomend feedbackrapport waar beschreven wordt in welke mate uw leerlingen de getoetste eindtermen bereiken.

Uw resultaten bevatten tot slot geen oordeel over de aanpak van uw leerkrachten wiskunde.

# SCHOOLRESULTATEN GETALLENLEER

---

132225/3

LAB GEDREVEN ONDERWIJS

## RESULTATEN VAN ALLE SCHOLEN SAMEN (STEEKPROEF)

	N	GEM	MIN	MAX	SD
<b>TOTAAL</b>	2857	250	18	451	50

---

## RESULTATEN VAN UW SCHOOL

SCHOOL	N	GEM	MIN	MAX	SD
<b>132225/3</b>	34	279	226	343	29

  

KLAS	N	GEM	MIN	MAX	SD
<b>BUBBEL 1</b>	17	280	237	336	31
<b>BUBBEL 2</b>	17	278	226	343	28

---

# SCHOOLRESULTATEN MEETKUNDE

---

132225/3

LAB GEDREVEN ONDERWIJS

## RESULTATEN VAN ALLE SCHOLEN SAMEN (STEEKPROEF)

	<b>N</b>	<b>GEM</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>	<b>SD</b>
<b>TOTAAL</b>	1168	250	68	336	50

---

## RESULTATEN VAN UW SCHOOL

<b>SCHOOL</b>	<b>N</b>	<b>GEM</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>	<b>SD</b>
<b>132225/3</b>	30	285	226	336	35

  

<b>KLAS</b>	<b>N</b>	<b>GEM</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>	<b>SD</b>
<b>BUBBEL 1</b>	15	286	226	336	33
<b>BUBBEL 2</b>	15	285	239	336	38

---

## CONTACT

Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen  
Mieke Goos, projectleider en data-analist  
tel. +32 16 32 62 60  
[mieke.goos@kuleuven.be](mailto:mieke.goos@kuleuven.be)